

Guide de réflexion sur l'engagement des jeunes

Questions pour les animateurs des JCBE

Les questions suivantes visent à orienter les animateurs dans l'examen critique et l'amélioration de leurs processus de sélection afin de favoriser l'inclusion et l'égalité des chances dans les programmes de développement des jeunes.

1. Compréhension de la différence entre engagement et relation:

- Comment faites-vous la différence entre l'établissement de relations et l'engagement des jeunes dans votre programme?
- Quelles mesures pouvez-vous prendre pour dépasser les interactions superficielles et parvenir à des engagements plus importants?

2. Évaluation des niveaux de participation actuels:

- Réfléchissez au niveau actuel de participation des jeunes à la planification, à la prise de décision et à l'exécution. Les jeunes sont-ils simplement présents ou influencent-ils activement les résultats?
- Comment vous assurez-vous que les contributions des jeunes sont prises au sérieux et reprises?

3. Stratégies pour éviter la participation symbolique:

- Quels sont les signes courants de participation symbolique qui pourraient vous échapper dans votre programme?
- Quelles stratégies peuvent être mises en œuvre pour s'assurer que la participation des jeunes est authentique et qu'elle est effective plutôt que symbolique?

4. Adoption de principes pour la participation des jeunes:

- Existe-t-il des lignes directrices ou des principes clairs en matière de participation des jeunes dans votre organisation? Si ce n'est pas le cas, comment pouvez-vous les développer et les mettre en œuvre?
- Comment pouvez-vous former votre équipe à appliquer ces principes de manière cohérente dans son travail avec les jeunes?

5. Mécanismes de rétroaction pour les jeunes:

- Quels sont les mécanismes mis en place pour permettre aux jeunes de donner une rétroaction sur leur niveau d'engagement et l'authenticité de leur participation?
- Comment pouvez-vous vous assurer que cette rétroaction est régulièrement sollicitée, écoutée et intégrée dans les améliorations au programme?

6. Évaluation des retombées de l'engagement:

- Comment mesurez-vous les retombées de l'engagement des jeunes sur les participants et sur le programme?
- Quels ajustements peuvent être apportés si les résultats souhaités de l'engagement des jeunes ne sont pas atteints?

Références

Gouvernement de la Colombie-Britannique (2016). Youth Engagement Resource Tool Kit, extrait de <https://www2.gov.bc.ca/gov/content/family-social-supports/data-monitoring-quality-assurance/information-for-service-providers/youth-engagement-toolkit>

Ramey, H. L., Lawford, H. L., Rose-Krasnor, L., Freeman, J., et Lanctot, J. (2018). « Engaging diverse Canadian youth in youth development programs: Program quality and community engagement. » *Children and Youth Services Review*, 94, p. 20–26. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.09.023>

Santé mentale en milieu scolaire Ontario (2024). *Boîte à outils sur l'engagement des élèves*. Extrait de <https://smho-smsso.ca/online-resources/student-engagement-toolkit/>

National Network for Youth (2023). *Diversity, Equity and Inclusion in Youth Engagement*. Extrait de <https://nn4youth.org/diversity-equity-and-inclusion-in-youth-engagement/>

Institut du savoir sur la santé mentale et les dépendances chez les enfants et les jeunes (2021). *Norme de qualité pour l'engagement des jeunes*. Ottawa (Ontario). Extrait de <https://www.cymha.ca/fr/projects/youth-engagement.aspx>

Law, D., Valli, M. et Zhang, C. (2017). « Engaging millennials: Promoting community health through dynamic student-led initiatives ». Dans *Youth engagement in health promotion* (vol. 1, n° 3)