

# Fondements d'une école saine

## Correspondance avec les JCBE

### Contexte

La ressource *Fondements d'une école saine* est conçue pour contribuer à un environnement d'apprentissage qui donne la priorité au bien-être des élèves (Ontario, 2014). Son but est de favoriser l'intégration des politiques, programmes et initiatives en matière d'écoles saines aux processus de planification et de mise en œuvre des écoles et des conseils scolaires (Ontario, 2014). Ce document a été créé pour accompagner les composantes du cadre pour l'efficacité des écoles de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année et s'harmonise étroitement avec elles en intégrant les cinq domaines interconnectés suivants :

1. curriculum, enseignement et apprentissage;
2. leadership au sein de l'école et de la salle de classe;
3. engagement des élèves;
4. environnements physiques et milieux sociaux;
5. alliance famille-école, partenariats et développement communautaire.



Référence: Ontario. (2014). Fondements d'une école saine. Récupéré de: <https://www.ontario.ca/fr/page/fondements-dune-ecole-saine-une-ressource-qui-accompagne-le-document-cadre-defficacite-pour-la>

## À qui s'adresse cette ressource?

Document	Public principal	Justification
Fondements d'une école saine	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écoles</li> <li>• Conseils scolaires</li> <li>• Enseignants</li> <li>• Élèves</li> <li>• Parents</li> <li>• Personnel de santé publique (infirmières en santé publique, professionnels de la santé)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Établit un lien entre les Jeunes champions du bien-être (JCBE) et ce cadre afin de donner la priorité au bien-être des élèves.</li> <li>• Augmente la probabilité que l'école adopte le programme des JCBE.</li> <li>• Améliore l'apprentissage des élèves en renforçant le matériel à l'aide d'exemples concrets</li> </ul>

Les Fondements d'une école saine soulignent l'importance d'adopter une approche intégrée pour aborder les sujets liés à la santé. La section suivante présente une vue d'ensemble de chaque élément de la ressource Fondements d'une école saine, ainsi que leurs correspondances avec la boîte à outils des JCBE.

## Curriculum, enseignement et apprentissage

Ce domaine offre aux élèves un large éventail d'occasions d'apprendre, de mettre en pratique et de démontrer les connaissances et les compétences liées à une vie saine et active (Ontario, 2014, p. 3).

Composants et vue d'ensemble	Correspondance avec la Boîte à outils des JCBE
Les programmes d'apprentissage fondés sur le curriculum provincial, notamment les stratégies et les ressources pédagogiques et d'apprentissage ainsi que les pratiques d'évaluation	Le programme des JCBE est aligné sur le curriculum de l'Ontario, en particulier sur les attentes des domaines de l'apprentissage socioaffectif et de la vie saine. Pour des informations particulières concernant l'harmonisation du programme des JCBE avec le curriculum de l'Ontario, veuillez consulter le tableau dans la Boîte à outils des JCBE.
Les possibilités pour les enfants et les élèves d'apprendre à se connaître et de découvrir leurs intérêts, leurs habiletés, leurs points forts et leurs aptitudes, tout en favorisant et en renforçant leur bien-être	La participation au programme des JCBE est une occasion pour les jeunes de promouvoir la santé mentale et le bien-être au sein de l'école. En tirant parti de leurs intérêts, leurs compétences et leurs aptitudes, les élèves peuvent approfondir leurs connaissances en matière de santé mentale, de stratégies d'adaptation positives et de développement de la résilience.

## Curriculum, apprentissage et enseignement, suite.

Composants et vue d'ensemble	Correspondance avec la Boîte à outils des JCBE
L'enseignement et les occasions d'apprentissage informels offerts dans la salle de classe ou l'environnement d'apprentissage ou ailleurs (p. ex., programmes d'activités avant et après l'école, discussions en classe, etc.)	La participation au comité des JCBE offre aux élèves une occasion d'apprentissage informel de la promotion de la santé mentale. En participant à la formation, puis au cours du processus de mise en œuvre du programme, les élèves acquièrent une meilleure compréhension de la santé mentale, de la maladie mentale, de la consommation de substances et des stratégies d'adaptation positives.
La co-construction d'objectifs d'apprentissage, de critères de réussite et de tâches d'apprentissage par le personnel scolaire, les enfants et les élèves	Le programme des JCBE est animé par des jeunes : ils assument un rôle de leadership au sein du comité des JCBE et déterminent les stratégies de promotion de la santé mentale qu'ils souhaitent mettre en œuvre. Les objectifs, le calendrier, la prise de décision et l'évaluation sont menés par les jeunes et soutenus par des responsables adultes (p. ex., des enseignants). Cet aspects correspond également au cadre de l'échelle de la participation des enfants de Hart (en anglais) qui sous-tend la boîte à outils et où les activités et programmes sont initiés par les jeunes et co-développés avec les adultes.
Les activités d'apprentissage professionnel destinées au personnel scolaire, au personnel des garderies et au personnel des programmes de soutien	Les membres du personnel peut participer au comité des JCBE en tant que responsables adultes pour aider à la mise en œuvre du programme et apporter leur soutien. Les éducateurs et autres membres du personnel scolaire participent à la formation des responsables adultes, qui leur permet d'approfondir leurs connaissances en matière de promotion de la santé mentale.
Programmes de garde d'enfants et de soutien aux familles à l'école	S.O.

## Leadership au sein de l'école et de la salle de classe

Le leadership au sein de l'école et de la salle de classe est basé sur la création d'un milieu positif dans les classes et l'école en déterminant les priorités et les objectifs communs qui correspondent aux besoins de la communauté scolaire. (Ontario, 2014, p. 4).

Composants et vue d'ensemble	Correspondance avec la Boîte à outils des JCBE
L'intégration de politiques et de programmes relatifs aux écoles saines dans le processus du plan d'amélioration de l'école	Les JCBE se concentrent sur la promotion de la santé mentale et peuvent être intégrés au soutien de politiques scolaires en faveur de la santé.
L'établissement d'une culture d'apprentissage coopératif qui favorise l'innovation	Les JCBE encouragent les jeunes à réfléchir de manière critique et créative aux stratégies de promotion de la santé mentale. Des initiatives novatrices de promotion de la santé mentale peuvent être mises en œuvre au sein de l'école de façon collaborative.
L'élaboration, la mise en œuvre et le suivi de politiques et de procédures concernant le bien-être des élèves	Dans le cadre du programme des JCBE, les comités peuvent décider de la portée de leurs initiatives de promotion de la santé mentale, y compris l'élaboration et la mise en œuvre de politiques et de procédures au sein de leur école pour soutenir le bien-être des élèves.
La collecte de données visant à cibler les domaines prioritaires et à mettre en œuvre les programmes appropriés pour appuyer les priorités identifiées	Les écoles peuvent collecter des données locales afin de cerner les domaines prioritaires de promotion de la santé mentale au sein de leur établissement. L'infirmière en santé publique de l'école peut apporter son soutien.

## Engagement des élèves

L'engagement des élèves fait référence à la mesure dans laquelle les élèves s'identifient aux apprentissages et les valorisent, ont un sentiment d'appartenance à l'école, connaissent les activités offertes (scolaires ou autres) et sont habilités à y participer et à les animer (Ontario, 2014, p. 4).

Composants et vue d'ensemble	Correspondance avec la Boîte à outils des JCBE
Les occasions pour les élèves de s'exprimer sur des sujets qui ont trait à leur apprentissage, à leur milieu d'apprentissage et à leur bien-être	Le programme des JCBE est animé par des jeunes et encourage les élèves à participer activement et à contribuer à leur apprentissage et à leur compréhension de la promotion de la santé mentale. Les élèves du comité des JCBE assument un rôle de leadership dans la planification, la mise en œuvre et l'évaluation d'initiatives contribuant à leur bien-être mental.

L'aide apportée aux élèves pour acquérir les compétences nécessaires pour devenir des apprenants et apprenants autodidactes qui s'auto-surveillent, grâce aux approches de l'évaluation au service de l'apprentissage, de l'évaluation en tant qu'apprentissage et de l'évaluation de l'apprentissage	Le programme des JCBE offre aux élèves la possibilité d'être autonomes dans le processus de planification et de mise en œuvre du programme.
La prise en considération de l'opinion de tous les élèves impliqués dans le cadre du processus décisionnel et le souci d'encourager les élèves à devenir des leaders et à participer à l'élaboration et à la mise en œuvre de politiques, de programmes et d'initiatives à l'école et dans l'ensemble de la communauté	Le programme des JCBE est animé par des jeunes et encourage les élèves à participer activement et à être des leaders dans la mise en œuvre d'initiatives de promotion de la santé mentale. Le comité des JCBE doit comprendre des voix et des points de vue diversifiés, représentatifs de la communauté scolaire.

## Environnements physiques et milieux sociaux

Un environnement physique et un milieu social, à la fois sains, sécuritaires et bienveillants favorisent l'apprentissage et contribuent au développement positif de l'élève sur les plans physique, social, cognitif et émotionnel (Ontario, 2014, p. 4).

Composants et vue d'ensemble	Correspondance avec la Boîte à outils des JCBE
Le soutien continu pour l'établissement et le maintien de relations positives au sein de l'école et de la communauté scolaire	Le programme des JCBE encourage une discussion ouverte et respectueuse sur les questions de santé mentale, favorisant ainsi un environnement positif et solidaire au sein de la communauté scolaire. Les élèves sont sensibilisés à la santé mentale et sont mieux équipés pour soutenir leurs camarades.
La prise en considération des caractéristiques de l'école, des aires scolaires et des alentours de l'école (p. ex., bâtiments et terrains, chemins menant à l'école, installations dans la communauté scolaire), ainsi que de leur influence sur l'environnement physique et le milieu social	Le programme des JCBE tient compte du rôle de l'environnement dans la promotion de la santé mentale. Les comités des JCBE peuvent prendre des décisions relatives à l'amélioration ou à la modification de l'environnement social et physique afin de mieux soutenir la santé mentale (p. ex., création d'un jardin scolaire, d'une salle de méditation, etc.).
La prise en considération de la disponibilité de matériel et d'équipement appropriés qui servent à divers usages sur le site de l'école (p. ex., aides visuelles, matériel pour les programmes, technologies).	La mise en œuvre du programme des JCBE ne nécessite pas nécessairement de matériel important. Chaque école et chaque comité des JCBE peuvent déterminer les ressources nécessaires à la mise en œuvre de leurs idées.

## Alliance famille-école, partenariats et développement communautaire

Les partenariats entre les parents, l'école et la communauté profitent à tous ceux qu'ils mobilisent, c'est-à-dire aux parents\*, à la famille élargie, au personnel scolaire, au personnel des garderies, au personnel des programmes de soutien aux familles et aux associations communautaires afin de soutenir, d'améliorer et de promouvoir des occasions d'apprentissage, ainsi que le rendement et le bien-être de tous les élèves (Ontario, 2014, p. 5).

Composants et vue d'ensemble	Correspondance avec la Boîte à outils des JCBE
La participation et la coordination de services, de l'expertise et de ressources disponibles au sein de la communauté scolaire et locale (p. ex., conseil d'école, conseil des élèves, autres écoles et conseils scolaires, services de garde d'enfants, programmes de soutien aux familles à l'école et dans la communauté élargie, Société de l'aide à l'enfance, intervenants auprès des jeunes, agents de libération conditionnelle, bureaux de santé, hôpitaux, centres de soins communautaires, réseaux locaux d'intégration des services de santé [RLISS], services de police et d'incendie, services sociaux et clubs, associations de sports et de loisirs, municipalités, universités, collèges, entreprises locales et organismes sans but lucratif)	Dans le cadre de la formation des JCBE, les participants apprennent à connaître les diverses ressources professionnelles et communautaires disponibles pour soutenir la santé mentale. Les participants sont encouragés à enrichir régulièrement cette liste de ressources. Les comités des JCBE peuvent déterminer les ressources et l'expertise qu'ils souhaitent intégrer dans la planification et la mise en œuvre de leur programme.
Le recrutement et la coordination pour des services, de l'expertise et des ressources disponibles en dehors de la communauté scolaire et locale (p. ex., organismes régionaux, provinciaux ou nationaux)	Dans le cadre de la formation des JCBE, les participants apprennent à connaître les diverses ressources professionnelles et communautaires disponibles pour soutenir la santé mentale.

« Le programme des JCBE s'aligne sur les cinq fondements de l'approche des Fondements d'une école saine ainsi que sur le curriculum de l'Ontario. Le programme des JCBE est animé par des jeunes et encourage les élèves à participer activement et à contribuer à leur apprentissage et à leur compréhension de la promotion de la santé mentale. Les élèves sont sensibilisés à la santé mentale, à la maladie mentale et à la consommation de substances et sont mieux équipés pour soutenir leurs camarades. Le programme des JCBE encourage une discussion ouverte et respectueuse sur les questions de santé mentale, favorisant ainsi un environnement positif et solidaire au sein de la communauté scolaire. Les JCBE se concentrent sur la promotion de la santé mentale et peuvent donc être intégrés au soutien de politiques scolaires en faveur de la santé. »